

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 16»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО:

с учетом мнения родителей (законных
представителей)
протокол заседания родительского комитета .
№ 3 от «21» 05 2021 г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 6 от «26» 05 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 16

М.Г. Спиридонова

«27» 05 2021 г.

Вводится в действие на основании

приказа № 109

от «27» 05 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

«О педагогической диагностике (мониторинге)»

в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад общеразвивающего вида № 16» НМР РТ

Республика Татарстан
г. Нижнекамск

Положение о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития воспитанников

1. Общие положения

1.1. Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 16» НМР РТ (далее – ДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 29.05.2013;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (мониторинга) и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.3. Настоящее положение определяет порядок проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в ДОУ.

1.4. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

1.5. В условиях ДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.6. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.7. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

1.8. Оценка индивидуального развития ребенка обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы уровня дошкольного образования в МБОУ «Корликовская ОСШ» по отношению к каждому воспитаннику и позволяет судить о качестве образования в учреждении.

2. Цель и задачи

2.1 Цель - изучение процесса индивидуального развития детей дошкольного возраста и выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

2.2 Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников;
- Изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; особенностей его взаимодействия со сверстниками, со взрослыми;
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса;
- Определение индивидуальных маршрутов для воспитанников, имеющих проблемы в развитии.

3. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников

3.1 Педагогическая диагностика (мониторинг) оценки индивидуального развития осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, через беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп в течение времени пребывания ребенка в ДООУ.

3.2. Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития (достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы ДООУ) осуществляется воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь-октябрь, апрель-май). В первом случае она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики её развития.

3.4. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами подбирается комплект диагностических методик в соответствии с направлениями детской деятельности.

Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- игровое задание;
- анализ продуктов деятельности.

3.5. Инструментарием для педагогической диагностики служат карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

3.6. Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития проводится всеми педагогами ДООУ.

3.7. Аналитические справки по результатам мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы ДООУ предоставляются педагогами старшему воспитателю. В конце учебного года проводится анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение непосредственно-образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

Должностное лицо (педагог), осуществляющее педагогический мониторинг в ДООУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- конфиденциальности;
- информирование родителей (законных представителей) о результатах развития ребенка в индивидуальном порядке;
- качество проведения обследования воспитанников, доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

6. Отчетность

Воспитатели групп, узкие специалисты ДОУ сдают аналитическую справку по результатам проведения педагогических наблюдений и исследований старшему воспитателю, который осуществляет анализ педагогической диагностики в целом по ДОУ, делает выводы, определяет рекомендации для педагогического проектирования.

6. Документация

6.1 Материалы педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития: карты индивидуального развития воспитанников, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у воспитателей групп и обновляются по мере необходимости.

6.2 Аналитические справки по результатам мониторинга хранятся в методическом кабинете.